



Formulaire d'adressage

Je vous adresse l'enfant

Prénom :

Nom :

Date de naissance :

Adresse et téléphone de la famille :

Identification de l'assuré et du représentant légal :

Couverture par l'Assurance Maladie :

Je retiens chez cet enfant

Des antécédents/facteurs de risque exposant aux TND

OUI NON

Des difficultés multiples

OUI NON

Une gêne fonctionnelle sévère

OUI NON

Un décalage scolaire important par rapport au niveau attendu

OUI NON

Un retentissement important sur la qualité de vie (enfant et/ou famille)

OUI NON

Un retentissement important sur la vie sociale

OUI NON

Une résistance à la prise en charge de première intention

OUI NON



Les éléments à ma disposition me font faire l'hypothèse :

d'un tableau de difficultés n'évoquant pas clairement un trouble précis mais une complexité justifiant des explorations complémentaires ;

d'un ou plusieurs des troubles mentionnés ci-dessous :

trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

troubles des apprentissages (trouble spécifique de la lecture, de la transcription – orthographe – de la cognition mathématique, communément désignés dyslexie dysorthographe, dyscalculie)

troubles du développement intellectuel (TDI)

troubles du langage oral (dysphasie)

troubles du développement de la coordination (dyspraxies)

trouble du spectre de l'autisme (TSA)

En outre, je recommande les examens et bilans complémentaires suivants :

Identification du médecin

Prénom et nom :

Date :

Signature :

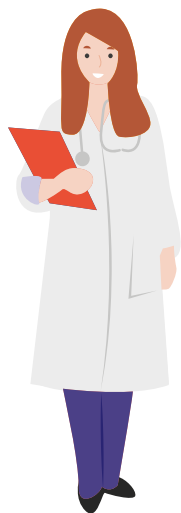


Volet à remplir par le médecin

Le médecin s'appuie sur une évaluation clinique qualitative (nature de la ou des difficultés observées) et quantitative (importance de l'écart par rapport aux compétences attendues, résistance aux mesures de première intentions mises en place) pour adresser l'enfant à la plateforme de coordination et d'orientation (PCO) qui proposera un parcours d'explorations et de soins sur la base des informations transmises.

Il est aidé dans cette démarche par :

1. la **consultation médicale** incluant le recueil des éléments anamnestiques et situationnels récapitulés dans le **tableau ci-dessous**,
2. le **questionnaire renseigné par l'enseignant** qui comprend une description semi-quantitative et par secteurs d'apprentissage des difficultés de l'enfant, ainsi qu'une information sur les **actions éventuellement déjà menées à l'école** (examen par le médecin ou le psychologue de l'Éducation nationale, dispositifs d'aide, etc.),
3. le **questionnaire renseigné par la famille** qui transmet sur un mode similaire les difficultés de l'enfant observées dans divers secteurs d'activités, complétant ou mettant en perspective la situation scolaire,
4. les résultats des évaluations **et interventions déjà menées** à son niveau (orthophonie, orthoptie, etc.) ou par l'école.





1. Consultation médicale

Éléments anamnestiques et situationnels

Facteurs de risque et développement précoce

Facteurs de risque périnatal au sens des [recommandations de la HAS](#)

OUI Préciser
NON

Dont antécédents familiaux (fratrie ou parents) de troubles du neuro-développement

OUI Préciser
NON

Affection chronique à fort retentissement ou antécédent d'affection sévère

OUI Préciser
NON

Décalage d'acquisition de la marche (marche > 17 mois)

OUI Préciser
NON

Décalage d'acquisition du langage oral (phrases élémentaires « SVC » après 3 ans)

OUI Préciser
NON

Anomalie dans les interactions précoces (au sens des [recommandations de la HAS pour des TSA](#) [le repérage](#))

OUI Préciser
NON

Autre décalage d'acquisition ou tel qu'envisagé par le [livret de repérage chez le petit enfant \(0-6 ans\)](#) d'apprentissage précoce

OUI Préciser
NON



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par le médecin

Plainte parentale précoce (antérieure à la OUI Préciser démarche
actuelle) sur les acquisitions, les NON apprentissages, le
développement adaptatif en général

Apprentissage

Difficultés précoces dans les apprentissages OUI Préciser
pré-élémentaires ou « prérequis » (en grande NON
section de maternelle)

Difficultés dès les premiers apprentissages élémentaires OUI Préciser
(au cours préparatoire) : numération, écriture, NON
lecture, etc.

Autres

Anomalie de la vision OUI Préciser
NON

Anomalie de l'audition OUI Préciser
NON

Énurésie ou encoprésie OUI Préciser
NON

Autres diagnostics que vous jugez utile de communiquer OUI Préciser
(troubles de l'oralité ? surdité ? NON
scoliose ? asthme ? obésité, etc.)

Une souffrance psychique avérée (de l'enfant OUI Préciser
et/ou de sa famille) NON



Facteur d'environnement que vous jugez utile de OUI Préciser
communiquer : conditions de vie (adversité NON
sociale), contexte culturel ou linguistique, habitudes (ex. :
temps d'écran)

Observation libre

Signe clinique important, résultat(s) de test(s) pratiqué(s) lors de votre examen.

Les compétences préservées de l'enfant, l'homogénéité ou au contraire des dissociations dans son développement et ses réalisations, ont valeur d'orientation diagnostique et méritent d'être transmises.

2. Analyse des questionnaires enseignant et parents

Les questionnaires proposés à l'enseignant et aux parents ont pour but de relever des difficultés dans les apprentissages ou le fonctionnement plus général de l'enfant. Pour chaque item, ils sont amenés à se prononcer sur une échelle de 1 à 4, les **valeurs 1 ou 2 étant à considérer comme révélatrices de difficultés** avérées ou très probables.



Ces informations doivent être recoupées entre elles mais sans pouvoir, à ce stade, permettre d'aboutir à un diagnostic élaboré. Elle seront utilisées pour prendre la décision d'adresser l'enfant à la plateforme qui, elle, poursuivra la démarche diagnostique.

À titre d'exemple, et de façon non restrictive, on considèrera que peut être orienté vers la PCO un enfant présentant :

- > au moins un marqueur de difficulté de niveau 1 dans les apprentissages scolaires, avéré et sévère, persistant après des interventions de première intention, et/ou dépassant 2 ans de décalage par rapport à la classe d'âge ;
- > ou bien au moins deux marqueurs de difficulté dans les apprentissages scolaires de niveau 2, associés à des marqueurs de difficulté de fonctionnement plus général, et persistant après des interventions de première intention ;
- > ou bien deux marqueurs de difficulté de fonctionnement général (de niveau 1 ou 2), associés ou non à des marqueurs de difficulté dans les apprentissages scolaires, mais avec des marqueurs de retentissement sur la qualité de vie.

L'existence de facteur de risque neuro-développementaux au sens de la Haute Autorité de santé (HAS) doit faire considérer une orientation vers la PCO de façon plus large que dans la population générale.

3. Évaluations et interventions déjà menées ou en cours

Évaluation	Intervention	Année/durée/ commentaire/autre	CR joint
------------	--------------	-----------------------------------	-------------

Orthophonie

Orthoptie



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par le médecin

Kinésithérapie

Ergothérapie

Psychomotricité

(Neuro)psychologie

Autres

Une démarche auprès de la MDPH est-elle envisagée ou en cours ?

OUI

NON